***Методическая разработка урока***

***с использованием интерактивной доски по теме***

**«Употребление наречий».**

**Автор:** Абрамова С.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 33 с углублённым изучением информатики, г. Таганрог, Ростовская область.

**Предмет:** русский язык.

**Межпредметные связи:** информатика

**Класс:** 7

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, исследовательские.

**Тип урока:** урок формирования и совершенствования знаний по новой теме.

**Время проведения:** 1 академический час (45минут).

Презентация предназначена для формирования и совершенствования знаний по теме: «Наречие». Презентацию можно использовать и при изучении нового материала, используя отдельные ее части.

Урок включает проблемные задания, направленные на поисково – исследовательскую деятельность учащихся.

В процессе урока у учащихся развиваются умения сопоставлять понятия, выделять главное, формулировать выводы.

**Образовательные цели:** формировать у учащихся предусмотренные программой знания об употреблении наречий.

**Развивающие цели:** развивать умения оперировать знаниями в новой ситуации, включать учеников в репродуктивно – поисковую и частично поисковую деятельность.

Развивать навыки использования информационных технологий на уроках русского языка.

**Воспитательные цели:** воспитывать дисциплинированность и собранность, умения работать в группе, чувство коллективизма. Формировать гуманные отношения на уроке.

**Оборудование:** компьютер с проектором, интерактивная доска, звуковые колонки, дидактический материал, рабочая тетрадь ученика, учебник, толковый, орфоэпический и этимологический словари русского языка.

**Основополагающий вопрос:** употребление наречий.

**Вопросы темы учебной программы:**

Что такое наречие?

Грамматические признаки и правописание наречий.

Употребление наречий в речи.

**План проведения урока.**

**Первый этап урока.**

Цель – подготовить учащихся к активной работе на уроке.

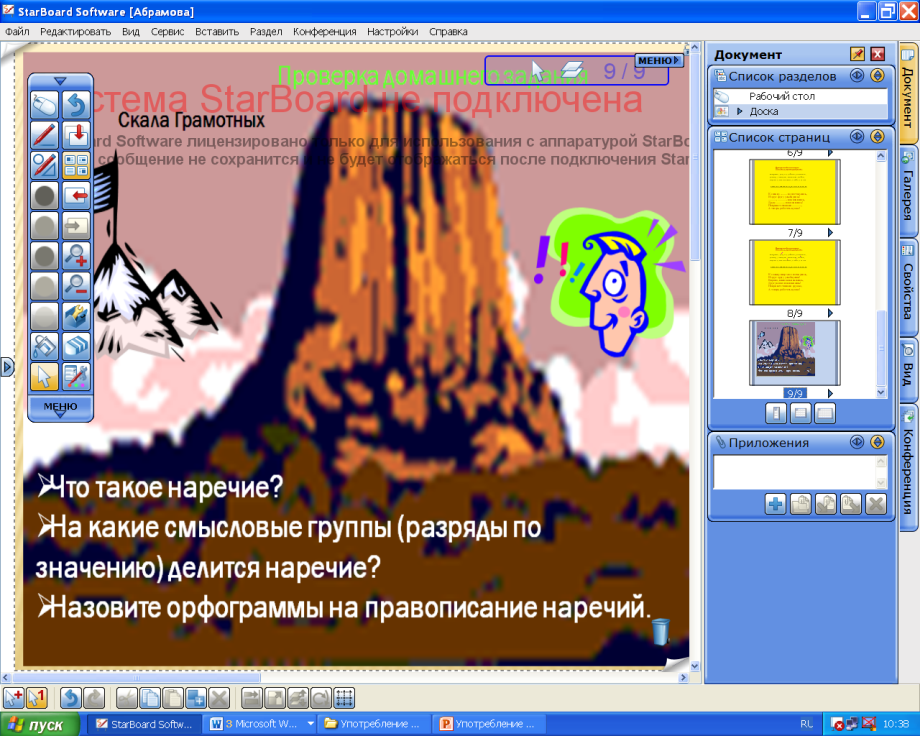
- постановка целей и задач урока.

**Второй этап урока.**

Проверка домашнего задания.

-Повторение ранее изученных грамматических признаков

наречия (фронтальный опрос).



**Третий этап урока.**

-Введение новых знаний путем создания проблемно – поисковой

ситуации.

-.Применение элементов лингво - стилистического анализа текста

художественного стиля.

-Нахождение наречий в текстах разных стилей,

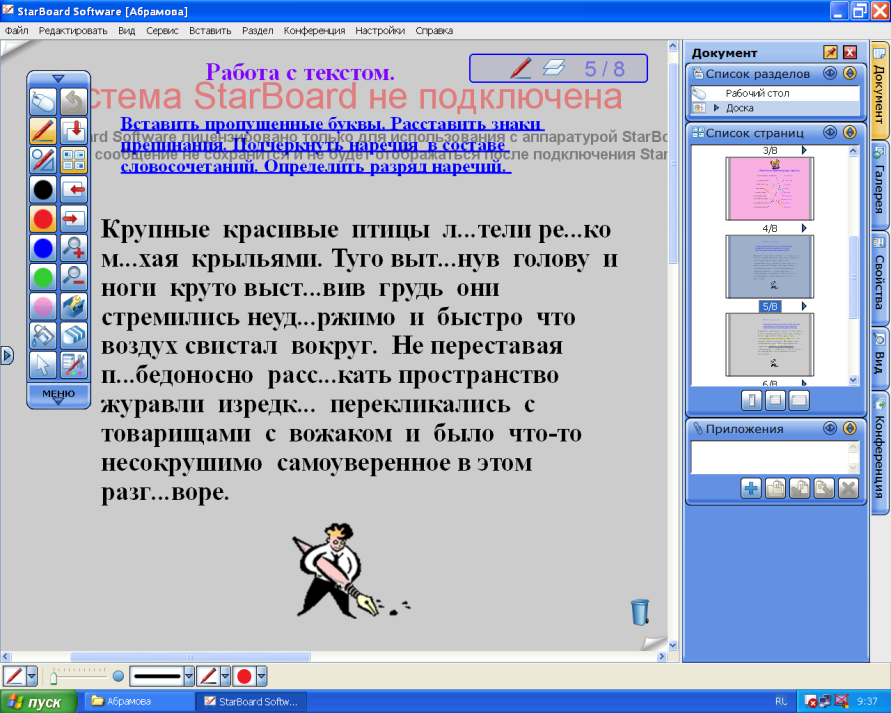
формулирование самостоятельных выводов.

- Использование исследовательского метода, работа со словарями.

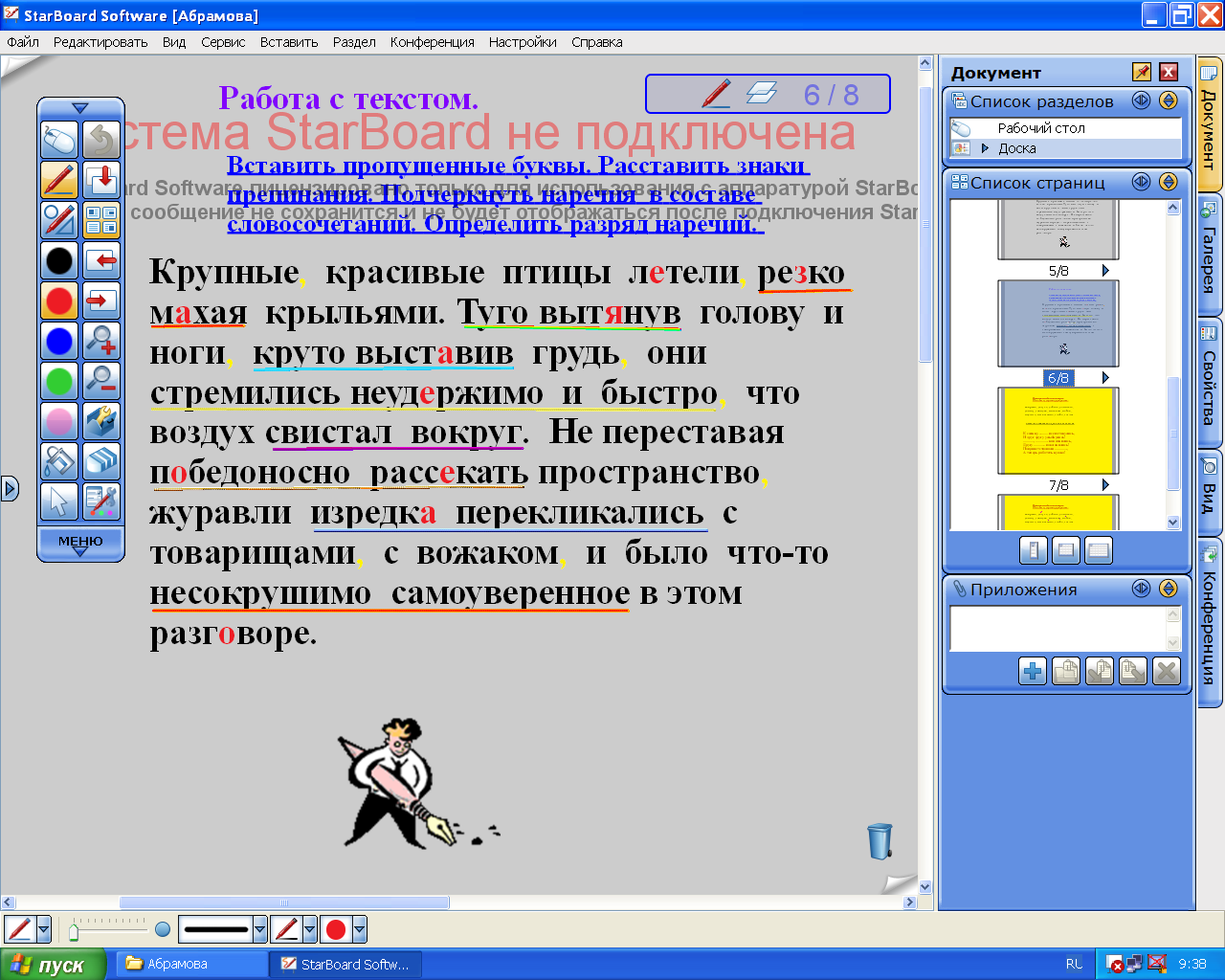
-Форма работы: групповая и индивидуальная.

**Задание для учащихся с использованием интерактивной доски.**

Прочитать текст. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания. Подчеркнуть наречия в составе словосочетаний. Определить разряд наречий.



(проверка – новый слайд)



Вывод: Наречия придают речи полноту и ясность.

“Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.” (Максим Горький)

**3)Чтение докладов учащихся** “Обломки далёкого прошлого”.

**4) Словообразовательный разбор слов**.

Цель: формировать умение в применении поисково – исследовательского метода работы, используя различные виды разбора слов.

посередине (середина), насмех (смех), назло (зло), наудачу (удача), наспех, набекрень, нелепо, вдребезги, взапуски, взаперти

Дотла – до + тла, “тло” – дно

Набекрень – на + бекрень, “бекрень” - бок

Испокон – из + покон, “покон” - древний обычай

Впросак – в + просак, “просак” – прядильный станок.

**5)Этимологический разбор слова**:

Наречие – старое слово. Оно уже было в древнерусском языке и нашло отражение в словаре И. И. Срезневского “Материалы для словаря древнерусского языка”, где отмечено его значение как части речи.

Если попытаться определить этимологию этого слова, то придётся выделить корень реч-. Слово же речь в древнерусском имело различные значения, одним из которых было название части речи – глагол. Это значение и сохраняется в корне реч- , входящем в слово наречие. И связь между глаголом и наречием самая непосредственная.

Древние римляне эту часть речи называли adverbium, что в буквальном переводе означает “приглаголие”. Русские грамматисты дали этой части речи такое же наименование, изменив лишь приставку. Следовательно, древние учёные главное содержание наречия видели в том, что оно должно быть при глаголе (“приглаголие”) или “накладываться” на глагол (наречие).

**6) История возникновения крылатых выражений, в состав которых входят наречия,**

**Выступление учеников:**

Шиворот – навыворот. Знать назубок. Держи карман шире.

**Четвертый этап урока.**

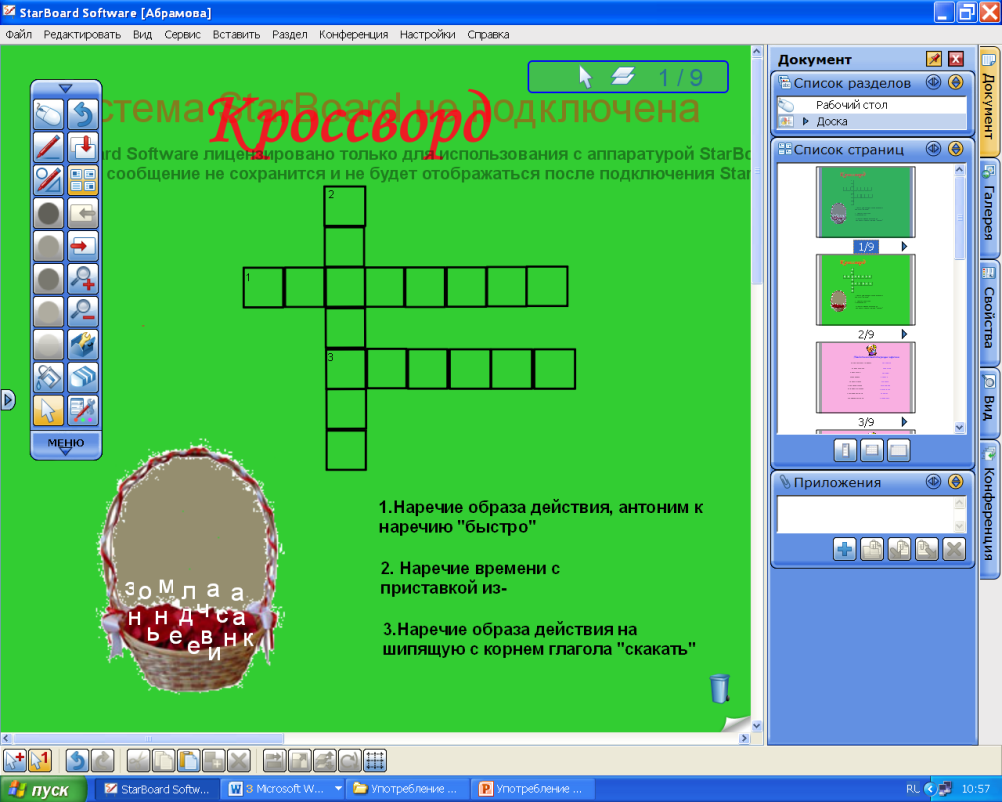
- Применение новых знаний. Использование наречий в речи.

-Самостоятельная работа. Взаимоконтроль.

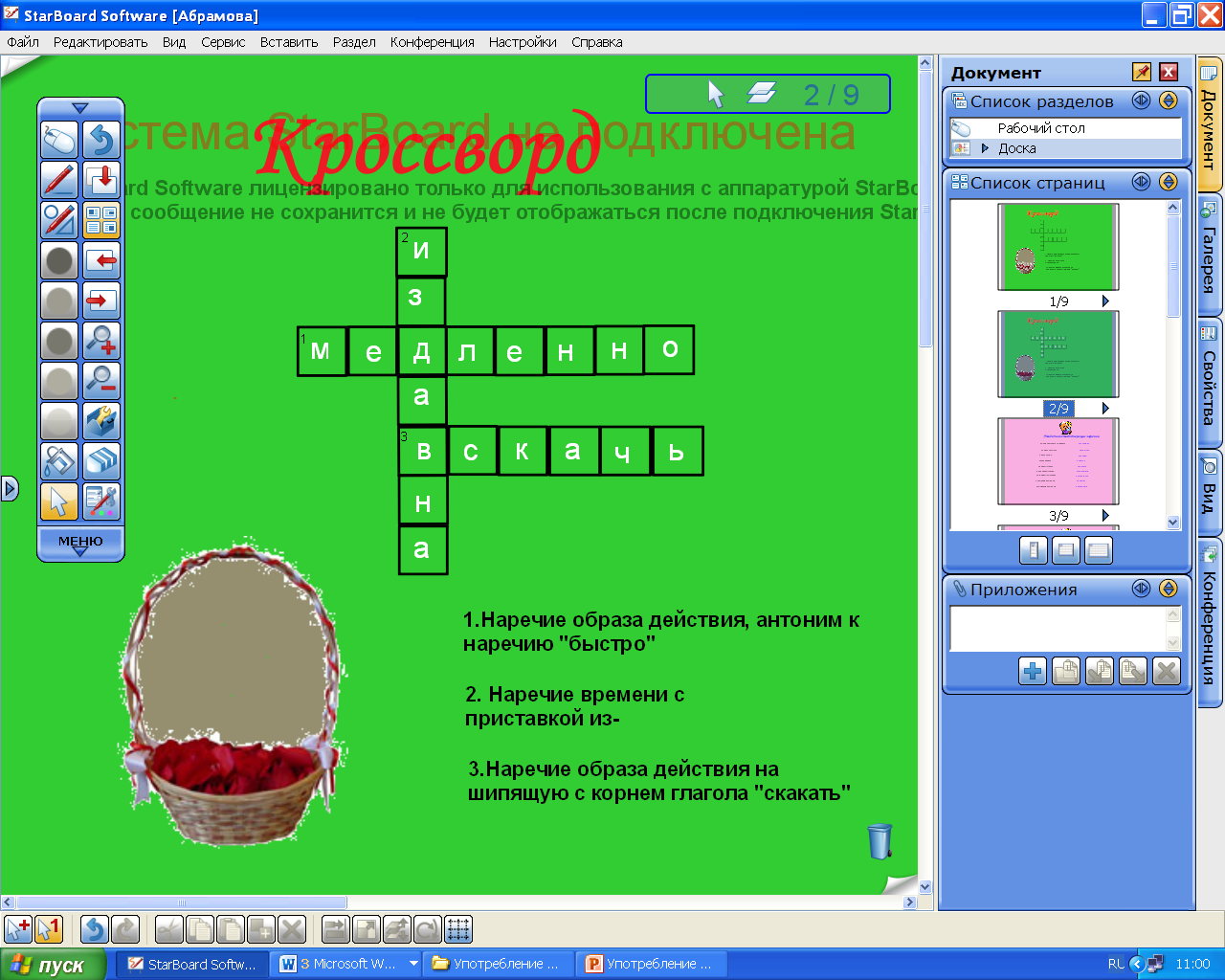
**Задание для учащихся с использованием интерактивной доски.**

Ответить на вопросы.

Заполнить кроссворд, взяв нужные буквы из корзинки.

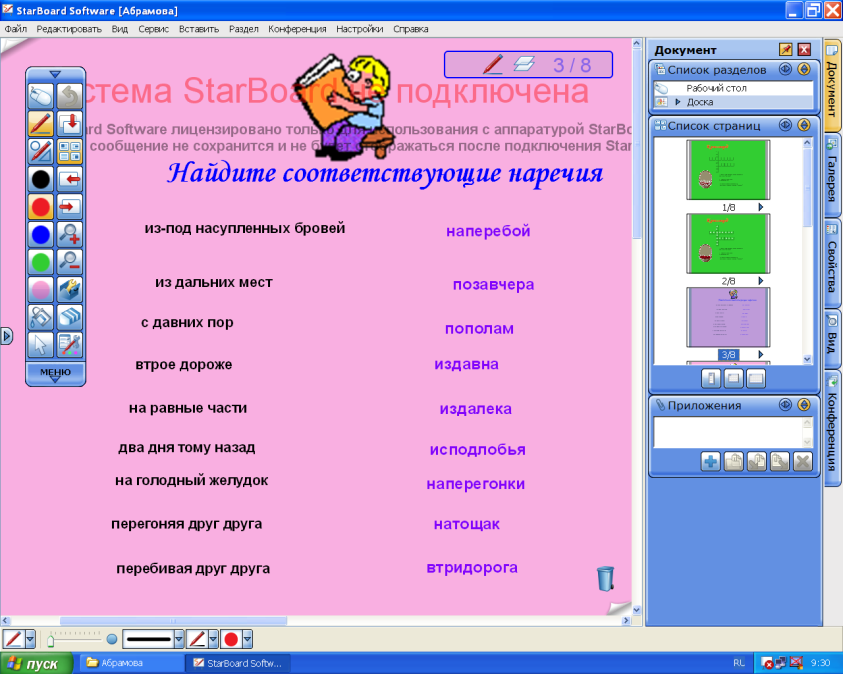


(проверка–новый слайд)

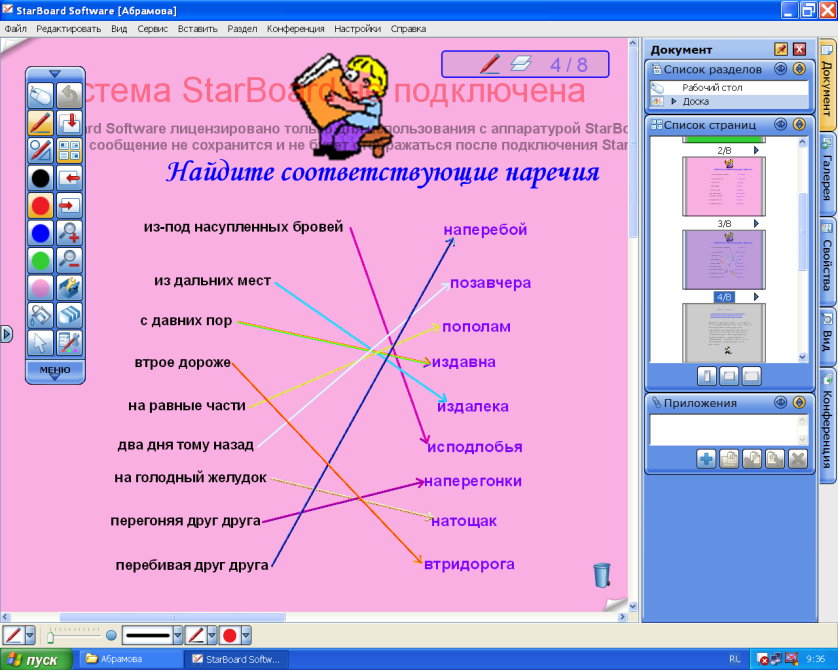


**Задание для учащихся с использованием интерактивной доски.**

Найти соответствующие наречия. (Учащиеся должны соотнести понятия, используя стрелки разного цвета).

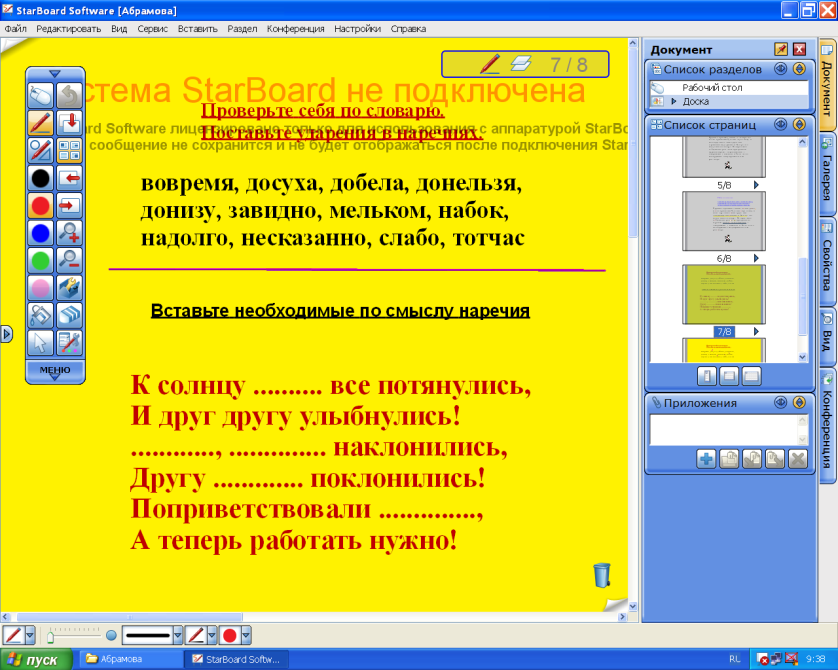


(проверка–новый слайд)

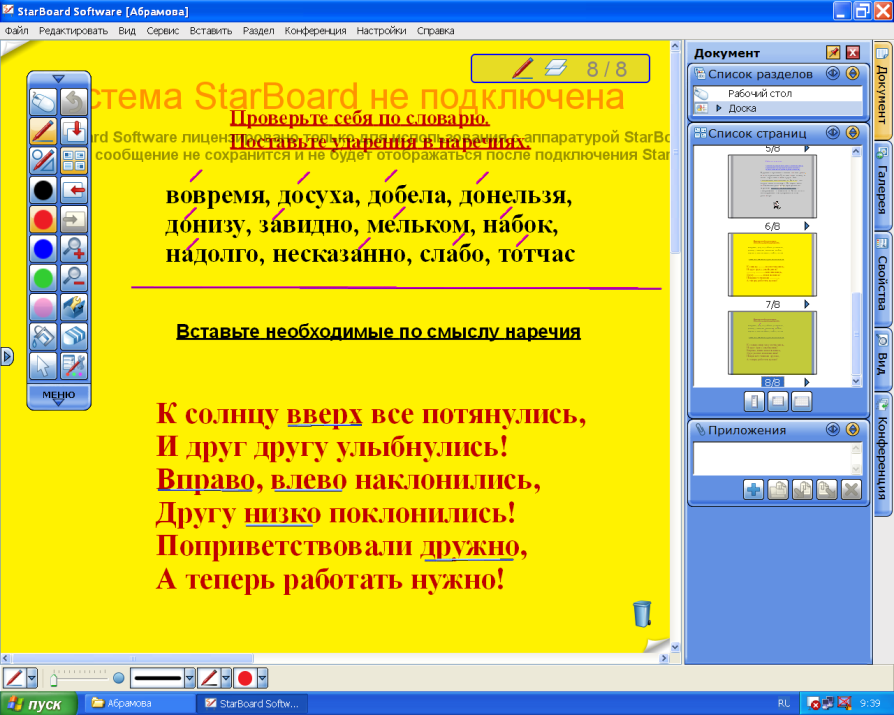


**Задание для учащихся с использованием интерактивной доски.**

1. Расставить ударения в наречиях и проверить себя по словарю.
2. Вставить необходимые по смыслу наречия.



(проверка–новый слайд)

****

**Лексико-семантическая работа.**

Правильное и неправильное употребление наречий (крепко, жутко, сильно, молчаливо).

**Пятый этап урока.**

- Подведение итогов и обобщение знаний.

**Шестой этап урока.**

**Домашнее задание**. (Определение и разъяснение домашнего задания).

Составить с наречиями *крепко, жутко, сильно, молчаливо* 4 предложения.

Сделать морфологический разбор наречий.