**[Информация для родителей, имеющих детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья](http://www.tagobr.ru/aktualnaia-informatsiia/informatsiia-dlia-roditelei-imeiushchih-detei-invalidov-ili-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia)**

Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Ростовской области создана сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений с различными формами организации помощи детям. Данная сеть включает 30 специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов: для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей, для незрячих и слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

 В г.Таганроге функционируют две специальные школы: для глухих и слабослышащих детей и для детей с ментальными нарушениями.

В городе сформирована система консультирования, обследования и сопровождения образовательного маршрута детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании. В состав системы входят связанные между собой структурные единицы: 32 консилиума  образовательных учреждений,   психолого-медико-педагогическая комиссия, 13 учреждений  организуют обучение детей, имеющих задержку в развитии.

 Развиваются различные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интегрированное и инклюзивное обучение. В целях эффективной реализации указанных форм обучения на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида № 48 г. Ростова-на-Дону создан Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

 По результатам мониторинга предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья специальным (коррекционным) образованием в среднем по городу  охвачено **95 %** детей от количества выявленных психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Для дистанционного обучения детей-инвалидов на базе государственного образовательного оздоровительного учреждения Ростовской области санаторной школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону в 2009 году центр дистанционного образования детей-инвалидов.

 С 01.09.2016 вступают в силу стандарты обучения детей с ОВЗ.

**Первый вариант СФГОС (цензовый уровень).**Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Полноценное освоение первого варианта СФГОС возможно при создании условий для реализации особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант СФГОС. Невозможность в полной мере освоить отдельный предмет школьной программы не является препятствием для выбора или продолжения освоения ребенком с ОВЗ первого варианта СФГОС.

**Второй вариант СФГОС (цензовый уровень).**Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Допускается введение 1-2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса. Полноценное освоение второго варианта стандарта возможно при создании специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей всех обучающихся детей. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям детей, ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду - поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Обязательной является организованная интеграция, выбор ее формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого учащегося.

**Третий вариант СФГОС (не цензовый)**предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними. Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями. Обязательной является организация специального обучения и воспитания. В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном редуцировании «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции. В связи с вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально адаптированной к особенностям таких детей, но ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду с целью расширения опыта контактов и максимально возможной для него социальной интеграции.

**Четвертый вариант СФГОС**(индивидуальный уровень конечного результата школьного образования) предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми». Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа. В структуре индивидуальной основной образовательной программы при неизбежном и существенном редуцировании «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции. Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Программой предусматривается специальная работа по включению ребенка в детский коллектив, введение в более сложную предметную и социальную среду. Поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах. Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

**Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категория детей с ОВЗ* | *Варианты СФГОС* | | | |
| Глухие дети | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Слабослышащие дети | 1 | 2 | 3 | - |
| Слепые дети | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Слабовидящие | 1 | 2 | 3 | - |
| Дети с речевыми нарушениями | 1 | 2 | 3 | - |
| Дети с двигательными нарушениями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дети с ЗПР | 1 | 2 | 3 | - |
| Умственно отсталые дети |  |  | 3 | 4 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 1 | 2 | 3 | 4 |