

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

предполагает существование у ребенка мотивации учения, позволяющей ему адекватно воспринимать и старательно выполнять задания.

Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также из мотивов достижения и обеспечивает необходимый уровень произвольной организации поведения и деятельности.

Уровень IQ должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщения. Речевое развитие должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли и понимать другого, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие фонематического слуха.

Как правило, все указанные выше компоненты формируются естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающем, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми. В арсенале игр должны быть и сюжетно-ролевые, и дидактические, и игры по правилам. Кроме того, он должен рисовать, лепить, раскрашивать картинки, вырезать и клеить самоделки, делать аппликации, складывать узоры из мозаики, собирать кубики по картинкам-образцам, заниматься с разнообразными конструкторами, пытаться играть на игрушечных инструментах, слушать сказки, повести, рассказы. **Чтение должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребенка.** Занимаясь с детьми, взрослые общаются с ними, что также очень важно для нормального развития малыша. Вырастая в атмосфере доброты, любви, игры, книг, интереса ко всему окружающему, ребенок к 6 годам, а порой и раньше, сам стремится научиться читать и считать. И это все происходит естественно.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарных взаимодействий. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Это приводит в дальнейшем к неуспеху в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять контроль. Важны положительное отношение к обучению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «**готовность ребенка к школе**» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Педагог – психолог

Жиглатая Лариса Николаевна