

## Задачи исследовательской работы

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследовательской работы при проведении экспериментов, опытов, наблюдений или изучения объекта исследования согласно выбранной теме.

**Задачи исследовательской работы** - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

### Пример записи задач исследовательской работы

#### *Задачи исследовательской работы:*

1. Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
2. Выявить причины избыточного веса портфелей.
3. Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
4. Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
5. Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
6. Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

### Примеры задач исследовательской работы

**Выяснить** историю создания и применения пластиковых бутылок  
Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города.  
Выяснить историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области.

**Изучить** химические свойства пластиковых бутылок.  
Изучить деятельность декабристов, как первых исследователей.  
Изучить историю родной деревни  
Изучить историю создания мультипликации.  
Изучить процесс создания мультфильма.  
Изучить исторические сведения о соли.  
**Узнать** какие пчёлы бывают и чем они занимаются

Узнать значение соли в жизни человека

Узнать сколько лет фантику и кто его придумал.

Узнать где фантик можно использовать, когда конфета уже съедена.

**Проанализировать** полученные результаты.

Проанализировать творческое наследие А.С. Пушкина.

Проанализировать экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне поселка.

**Исследовать** вес рюкзаков школьников.

Исследовать экологическое состояние почвы на пришкольной территории.

Исследовать плотность заселения леса муравьями

**Определить** калорийность исследуемых продуктов питания.

Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья.

Определить вес рюкзаков школьников

Определить художественную цель, которой руководствовался писатель.

Определить наиболее рациональный способ отбора корней для каждого типа заданий.

**Рассмотреть** значение грибов в окружающей среде.

Рассмотреть возможные дефекты зрения

Рассмотреть различные типы заданий, содержащие тригонометрические уравнения.

Рассмотреть примеры решения систем уравнений, где необходимо выполнить отбор корней.

**Найти** информацию о соли

Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды.

Найти черты физиологического очерка в тексте

Найти полезное применение исследуемому предмету.

Найти информацию о невидимках в научной, художественной литературе и интернете.

**Предложить** свои способы по улучшению состояния почвы.

Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления.

Предложить рекомендации по употреблению соков в асептической упаковке.

Предложить биологические способы борьбы с вредителями леса для улучшения его состояния.

**Выявить** учащихся с нарушениями осанки.

Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека.

Выявить соки по системе рейтинга, наиболее употребляемые в нашей школе.

Выявить причины, которые вызывают инфляционный процесс.

Выявить процент учащихся в моей школе, имеющих различные заболевания глаз.

**Измерить** фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях.

Измерить плотность потока бета излучения от экранов работающих телевизоров и дисплеев компьютеров.

Измерить основные параметры микроклимата кабинетов школы.

**Сравнить** данные анкетирования и медицинских карт.

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными.

Сравнить повесть с ее фольклорными источниками.

**Показать** роль деятелей, живших в нашем городе.

Показать отношение общества к заслугам Карякина Д.И.

**Собрать** материал о различных видах грибов.

Собрать легенды и мифы о ...

Сделать сравнительный анализ ...

Сделать вывод по результатам работы.

Составить краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга.

Составить методические рекомендации для решения уравнений.

Обобщить полученные результаты  
Обобщить сведения об инфляции и дефляции.  
Описать практический эксперимент  
Описать аспекты влияния СМС на психику человека.  
Установить основные причины ухудшения зрения.  
Проследить литературные связи В. Даля с Башкирией.  
Разработать план расселения рыжих лесных муравьев.  
Согласовать план с лесничеством.  
Получить новую информацию о горах.  
Познакомиться с легендами о деревне.  
Рассчитать суточный рацион учащихся.  
Проработать детально химические методы качественного и количественного анализа железа и меди.